

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трехозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Трехозёрская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Трехозёрская СОШ»
(протокол от 22 марта 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Трехозёрская СОШ»
Сидорова ЕА
Приказ от 30 марта 2023 г. № 24

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трехозёрская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Система управления

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики
Руководитель	Сидорова Евгения Анатольевна
Адрес организации	422845, РТ, Спасский р-н, с. Три Озера, ул. Школьная, д.112
Телефон, факс	8 (84347)37123
Адрес электронной почты	S3oz.sps@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/spassk/3ozera/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 9313, серия 16 Л01 № 0005379
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.08.2016 № 3763, серия 16 А01 № 0000879; срок действия: до 24 декабря 2024 года

В МБОУ «Трёхозёрская СОШ» обучаются дети из трёх населенных пунктов: 70% - из села Три Озера, 29% - из города Болгар, 1% - из посёлка Урняк. Подвоз детей осуществляется двумя рейсами школьного автобуса.

II. Система управления организацией

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Трёхозёрская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования,

осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений - 1 раз в четверть;
5. Заседание общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-языковедов;
- учителей естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- молодых педагогов;
- классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Организация учебного процесса

МБОУ «Трехозерская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый

- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большая перемена после 3 урока - 30 минут.

Занятия начинаются с 09.00 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Трехозерская СОШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Трехозерская СОШ» не работает.

IV. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г. и ФОП СОО, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)	10
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Кроме основных в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Трехозерская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе

определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Трехозерская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 18.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Статистические данные:

На начало 3 четверти 2022/23 учебного года 80 учащихся, на конец 2022/23 учебного года так же 80 учащихся.

Аттестованы 65 уч-ся (2-11 кл.), в 1 классе безотметочное обучение (9 учащихся).

На «4 и 5» учебный год закончили - 32 человека. 1 учащийся из 2 класса имеет одну «4» по русскому языку – это потенциальный отличник, 6 учащихся в 3,4,5 и 10 классах имеют одну тройку – это потенциальные ударники, с которыми необходимо поработать индивидуально.

Неуспевающих 6 человек, 5 из которых оставлены на повторное обучение (трое во 2 классе, один в 4 классе), один ликвидировал академическую задолженность со 2 попытки и продолжил обучение в 7 классе.

Сведения о результатах 2022 – 2023 учебного года по классам приведены в таблице.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	8	5	62.5%	50%		1	4	1		3		
3	8	7	87.5%	37.5%			3	4	1	1		
4	12	11	91.67%	41.67%			5	6	2	1		
2-4 кл.	28	23	82.14%	42.86%		1	12	11	3	5		
5	9	9	100%	44.44%			4	5	1			
6	7	6	85.71%	28.57%			2	4		1		
7	3	3	100%	66.67%			2	1				
8	10	10	100%	50%			5	5				
9	5	5	100%	60%			3	2				
5-9 кл.	34	33	97.06%	47.06%			16	17	1	1		
10	7	7	100%	28.57%			2	5	2			
11	2	2	100%	100%			2					
10-11 кл.	9	9	100%	44.44%			4	5	2			
2-9 кл.	62	56	90.32%	45.16%		1	28	28	4	6		
2-11 кл.	71	65	91.55%	45.07%		1	32	33	6	6		

На начало 2023/24 учебного года 95 учащихся. На конец 1 полугодия 2023/24 учебного года 94 учащихся. Аттестованы 76 уч-ся (2-11 кл.), в 1 классе безотметочное обучение (7 учащихся). На «4 и 5» первое полугодие закончили - 32 человека, из них два отличника – учащиеся 2 и 5 классов, 7 учащихся в 4, 8, 10 и 11 классах имеют одну тройку – это потенциальные ударники, с которыми необходимо поработать индивидуально.

Неуспевающих 11 человек, это учащиеся 2, 4, 5, 6, 7, 9 и 10 классов.

Сведения о результатах 2022 – 2023 учебного года по классам приведены в таблице.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	13	12	92.31%	53.85%			7	5		1		
3	7	7	100%	57.14%	1		3	3				
4	11	10	90.91%	27.27%			3	7	2	1		
2-4 кл.	31	29	93.55%	45.16%	1		13	15	2	2		
5	12	10	83.33%	50%	1		5	4		2		
6	9	8	88.89%	33.33%			3	5	1	1		
7	7	5	71.43%	14.29%			1	4		2		
8	3	3	100%	33.33%			1	2	1			
9	9	6	66.67%	33.33%			3	3		3		
5-9 кл.	40	32	80%	35%	1		13	18	2	8		
2-9 кл.	71	61	85.92%	39.44%	2		26	33	4	10		
10	10	9	90%	40%				4	5	1	1	
11	6	6	100%						6	2		
10-11 кл.	16	15	93.75%	25%				4	11	3	1	

Анализ образовательных результатов по предметам

Наименование предмета	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2022/23 учебный год	1 полугодие 2023/24 уч.г.	Динамика	2022/23 учебный год	1 полугодие 2023/24 уч.г.	Динамика
Русский язык	94	93	-	56	46	-
Литература	100	100	стабильно	81	70	-
Алгебра	100	87	-	56	53	-
Геометрия	100	97,5	-	56	55	-
Математика	92	98,5	+	55	58	+
Английский язык	97	99	+	55	57	+
История	100	100	стабильно	79	66	-

Обществознание	100	100	стабильно	73	69	-
Физика	100	100	стабильно	67	55	-
Химия	100	100	стабильно	76	81	+
Биология	100	98	-	67	72	+
География	100	100	стабильно	76	67	-
Информатика	100	100	стабильно	80	67	-

Выводы: Из приведенной таблицы видно, что по итогам учебного года успеваемость составляет от 90% до 100%. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить отрицательную динамику практически по всем предметам, за исключением математики, английского языка, химии и биологии.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023/24 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к понижению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

Общий анализ проверки работ ВПР 2023 года

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	11	8	7	3	10
Математика	12	9	7	3	10
Окружающий мир	12				
Биология		7	6	3	8
История		9		2	
Обществознание			6		7
Иностранный язык (английский)				3	

Вывод: в работе приняли участие учащиеся:

4 класс – русский язык 92%, математика – 100%, окружающий мир 100%;

5 класс – русский язык 89%, математика 100%, биология – 78%, история 100%;

6 класс – русский язык 100%, математика 100%, обществознание 86%, биология 86%;

7 класс – русский язык 100%, математика 100%, биология 100%, история 67%, иностранный язык 100%;

8 класс – русский язык 100%, математика 100%, обществознание – 70%, биология – 80%,

в 11 классе ВПР не проводились.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	кач	
4	1	6	1	3	64%	1	6	4	-	64%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого: - максимальный балл (38 б.) не набрал никто;

- максимальное количество баллов по классу – 36 б.;

- успеваемость – 73%, качество знаний – 64%;

- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;

- средний балл по классу – 22 б.

Выводы: Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает частично повышенный уровень сформированности умений учащихся МБОУ «Трехозерская СОШ». При этом низкий уровень заданий, предусматривающих умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей в рамках своего предмета, недостаточным вниманием на этапе целеполагания достижения метапредметных результатов, отсутствие критериального и уровневого подхода к оцениванию учащихся и составлению заданий.

Математика

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	кач	
4	2	5	3	2	58%	1	6	5	-	58%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Итого: - максимальный балл (20 б.) не набрал никто;

- максимальное количество баллов по классу – 18 б.;

- успеваемость – 100%, качество знаний – 100%;

- минимальное количество баллов по классу – 2 б.;

- средний балл по классу – 12.25 б.

Выводы: Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает частично повышенный уровень сформированности умений учащихся. У большинства учащихся низкий уровень заданий, на логическое и алгоритмическое мышление: учащиеся при решении задач не в полной мере читают её текст, не моделируют ситуацию наглядно, не умеют самостоятельно рассуждать. Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по работе с информацией, по практической работе на уроках, по моделированию жизненных ситуаций на основе математических знаний (математическая грамотность), по подходу к оценке результатов через разноуровневые задания.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
4	1	6	4	1	58%	3	4	5	-	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого: - максимальный балл (32 б.) не набрал никто;

- максимальное количество баллов по классу – 28 б.;

- успеваемость – 92%, качество знаний – 58%;

- минимальное количество баллов по классу – 2 б.;

- средний балл по классу – 15,75 б.

Выводы: Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает частично повышенный, частично базовый уровень сформированности умений учащихся. Низкий процент выполнения задания № 6 говорит о недостаточной и бессистемной работе по развитию ФГ и работы над достижением метапредметных результатов: отсутствие самостоятельного практического подхода на уроках окружающего мира, неиспользование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и т.д.), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, использование оборудования и метода проектно- исследовательской деятельности на уроках.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
5	1	2	2	3	37,5%	2	1	4	1	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (45 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 39 б.;
- успеваемость – 62,5%, качество знаний – 37,5%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 17 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию расширения и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по развитию речи в (деятельностном подходе) и анализе слова, текста, начиная с начальной школы, привлечения к ответу и аргументации.

Математика

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
5	-	4	2	3	44%	1	4	4	-	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (15 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- успеваемость – 67%, качество знаний – 44%;
- минимальное количество баллов по классу – 1 б.;
- средний балл по классу – 6 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную методическую компетентность педагогов и системную работу по решению задач, а именно развитие пространственных представлений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. При работе над данными задачами необходимо с начальной школы строить процесс познания осознанно через деятельностный подход, практическую составляющую урока. Это же относится и к работе с геометрическим материалом: максимально использовать наглядность на уроках.

История

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
5	-	5	4	-	56%	2	3	4	-	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (15 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 43%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 7,5 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по достижению метапредметных результатов. Западание данных умений говорит о

недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по планированию результатов урока (не

только предметных, но и метапредметных и личностных).

Биология

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти				кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	
5	-	-	7	-	0%	2	-	5	-	29%	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (29 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 14 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 0%;
- минимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- средний балл по классу – 12,7 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию естественно-научной грамотности (объяснение явлений с научной точки

зрения) и работу над достижением метапредметных результатов на каждом уроке (сравнение, анализ,

систематизация и т.д.)

Западание данных умений говорит о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей

по развитию естественно-научной грамотности, в постановке целей урока, направленных на достижение

метапредметных результатов.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биологии», «Обществознанию».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти				кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	
6	1	2	1	3	43%	-	1	6	-	14%	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 43% обучающихся.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Итого:

- максимальный балл (51 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 47 б.;
- успеваемость – 88%, качество знаний – 63%;
- минимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- средний балл по классу – 28 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию коммуникативных УДД и читательской грамотности, морфемному разбору, о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по практической составляющей урока в плане развития речи, формулирования мыслей, аргументации ответов.

Математика

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти				кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	
6	-	2	1	4	29%	-	2	5	-	29%	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (16 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- успеваемость – 43%, качество знаний – 29%;
- минимальное количество баллов по классу – 2 б.;
- средний балл по классу – 6 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает системную недоработку с начальной школы в части правильности выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, по решению задач на логическое мышление заданий повышенной трудности и не достаточную системную работу по развитию математической и финансовой грамотности через решение текстовых задач на проценты.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	кач	
6	-	1	4	1	17%	-	1	5	-	17%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (16 б.) никто не набрал;
- максимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- успеваемость – 83%, качество знаний – 17%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;
- средний балл по классу – 8,7 б.

Выводы:

Западающие задания говорят о недостаточной осознанной работе по достижению предметных результатов (знание дат, исторических личностей, событий и их соотношение), личностных (оценка

событий, отношение к данным событиям) и формированию коммуникативных УУД.

Биология

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2	кач		5	4	3	2	кач	
6	-	-	4	2	0%	1	1	2	2	33%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (33 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- успеваемость – 67%, качество знаний – 0%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;
- средний балл по классу – 10 б.

Выводы:

Обучающиеся не в полной мере овладели умением устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Многие обучающиеся не умеют различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Иностранный язык».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
7	-	2	-	1	67%	-	2	1	-	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Итого:

- максимальный балл (47 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 35 б.;
- успеваемость – 67%, качество знаний – 67%;
- минимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- средний балл по классу – 27 б.

Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Задание 13, выполненное на уровне ниже базового показывает на недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по развитию читательской грамотности.

Математика

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти				кач
	5	4	3	2			5	4	3	2	
7	-	1	1	1	33%	-	2	-	1	67%	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (19 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- успеваемость – 67%, качество знаний – 33%;
- минимальное количество баллов по классу – 3 б.;
- средний балл по классу – 8 б.

Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение решать текстовые задачи на проценты, недостаточное владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Низкий процент выполнения задания 10, направленного на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, показывает на недостаточную работу педагогов по формированию и развитию математической грамотности учащихся на уроках. Так же западают умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, знания свойства геометрических фигур и применение геометрические факты для решения задач, а также умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Биология

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти				кач
	5	4	3	2			5	4	3	2	
7	-	1	1	1	33%	1	1	1	-	67%	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 67%, качество знаний – 33%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 10 б.

Выводы:

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Анализ западающих тем показывает, что у учащихся не сформировано умение определять значение

растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, а также умение читать и понимать текст биологического используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Это

указывает на недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению

метапредметных результатов и развитию естественно-научной грамотности.

История

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7	-	1	1	-		50%	-	1	1	-		50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (17 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 10 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.;
- средний балл по классу – 9 б.

Выводы:

Данные западающие умения (4-7) говорят о недостаточной системной работе учителей истории по

достижению планируемых результатов. Так же необходимо отметить недостаточную работу учителей

по организации работы с информацией, картами на уроках.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
7	-	1	2	-	33%	1	1	1	-	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (30 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 22 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 33%;
- минимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- средний балл по классу – 17 б.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Учащиеся допускают очень много фонетических ошибок при чтении текста вслух, из-за отсутствия систематической работы с обучающимися над ритмико- интонационным оформлением монологического высказывания; причинами низкого процента выполнения задания №1 может быть недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов, а так же недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия»

Русский язык

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
8	-	4	2	4	40%	-	4	6	-	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Итого:

- максимальный балл (51 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 39 б.;
- успеваемость – 60%, качество знаний – 40%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 26,5 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию следующих предметных умений- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Итоги ВПР					Итоги III четверти				
	5	4	3	2	кач	5	4	3	2	кач
8	-	1	4	5	10%	-	4	6	-	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- успеваемость – 50%, качество знаний – 10%;
- минимальное количество баллов по классу – 1 б.;
- средний балл по классу – 6,3 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную работу по развитию умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо системно работать по развитию математической грамотности.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8	-	4	1	2	57%	-	4	3	-	57%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (22 б.) набрали 2 учащихся;
- максимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- успеваемость – 71%, качество знаний – 57%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;
- средний балл по классу – 11,5 б.

Выводы:

В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках обществознания

необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных,

метапредметных и личностных результатов (то есть учащиеся могут выучить понятия, а употреблять их

правильно и соотносить правильно с реальной ситуацией затрудняются).

Биология

Класс	Итоги ВПР					кач	Итоги III четверти					кач
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8	-	2	4	2	25%	1	3	4	-	50%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итого:

- максимальный балл (36 б.) набрал 1 учащийся;
- максимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- успеваемость – 75%, качество знаний – 25%;
- минимальное количество баллов по классу – 7 б.;
- средний балл по классу – 12,5 б.

Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную работу по развитию умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 43,5% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 8 классе- 62,5%, математике 8 класс – 70%, английскому языку в 7 классе: 67%, биологии в 7 классе – 100%, математике в 6 классе – 57% обучающихся понизили свою отметку.

100% подтверждение зафиксировано по истории в 7 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с осенним периодом проведения ВПР 2022 показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5 и 8 классах по географии в 7

классе. Положительная динамика наблюдается по истории в 7 классе, русскому языку и математике в 7

классе.

Результаты ГИА в 2022-2023 учебном году

В 2023 году к Основному Государственному Экзамену и Государственной Итоговой Аттестации были допущены 5 выпускников 9-го класса (100%) и 2 выпускника 11-го класса (100%)

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ОГЭ и ГИА.

По каждому из предметов проводились пробные экзамены в школе.

Все педагоги разработали планы подготовки к ОГЭ и ГИА по своему предмету и предоставляли отчетный материал по проведенным мероприятиям.

В рамках плана подготовки к экзаменам в школе были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ОГЭ и ГИА. Так же были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам уровня подготовки к ОГЭ и ГИА отдельных учеников.

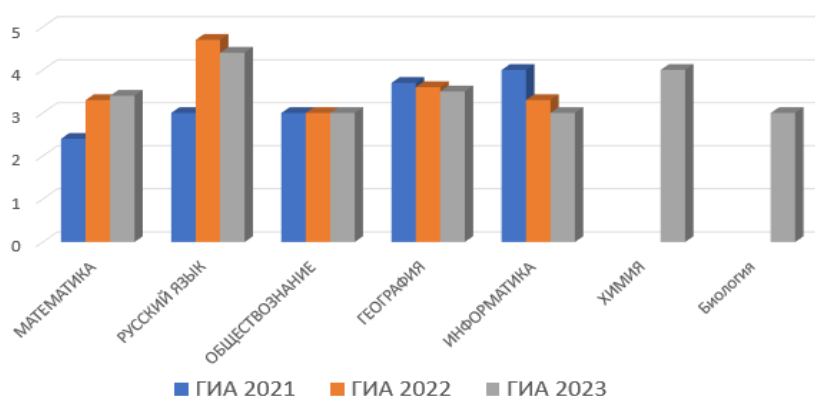
Учащиеся, посещали дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ГИА в учебное и каникулярное время.

9 класс.

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике, биологии и химии.

Все учащиеся 9 класса преодолели «порог успешности» по всем предметам с первого раза, без пересдач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ЗА 3 ГОДА



Средний балл по школе

	Русский язык	Математика	География	Обществознание	Информатика
Средний балл в 2023 году	4,4	3,4	3,5	3	3
Средний балл в 2022 году	3,7	3,8	3,75	3,5	4

Средний балл по предметам соответствует уровню обученности по предметам. Самый высокий по географии – 4. Самый низкий по биологии – 3.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА в 2022-2023 учебном году.

Результаты в целом по школе: Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по химии – 56 %. Качество обучения 50 % и выше по всем предметам. Средний балл по предметам соответствует уровню обученности по предметам. Самый высокий по химии – 4. Самый низкий по биологии - 3.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ОГЭ 2023 года. Итоговые отметки,

выставленные в 2023 году отдельным выпускникам, не соответствуют их результатам ОГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями образовательных организаций учебных достижений обучающихся, свидетельствует о завышении их итоговых оценок.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по

организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по русскому языку и

обществознанию;

- организовать систематическую работу внутри школьных методических объединений с учителями

предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами;

- шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным

предметам (ВсОШ, МШО и т.д).

За последние два года выпускники сдают только обязательные предметы ЕГЭ - базовую математику и русский язык, так как успешного результата по этим дисциплинам достаточно для получения аттестата. Выпускники, выбирают такой вариант прохождения аттестации так как не собираются поступать в вузы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам ГИА (11 кл)

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Сред. балл	Усп.	Сред. балл	Усп.	Сред. балл	Усп.	Сред. балл	Усп.
Русский язык	65,5	100	73,5	100	58	100	65	100
Математика (профильная)	54	100	64	100				
Математика (базовая)					13,5	100	15	100
Обществознание	50,5	100	59	100	57	100		
История	40	100	32					
Физика	52	100	52	100				
Химия	32	100	47	100				
Биология	12	27	48	100	39	100		

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Снижился средний балл по русскому языку повысился на 7% в сравнении с предыдущим учебным годом.
2. Средний балл по математике (базовый уровень) также имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом (в 2023 году средний балл выше на 1,5 балла чем в 2022 году).

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Трехозерская СОШ»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Трехозерская СОШ» открыт 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Роботехника»

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы В Центре функционируют три учебных кабинета со своими лабораториями.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по физике 7-9 классы Рабочая программа по физике 10-11 классы Рабочая программа по биологии 5-9 классы Рабочая программа по биологии 10-11 классы Рабочая программа по химии 8-9 классы Рабочая программа по химии 10-11 классы
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Программа дополнительного образования «3D-моделирование» Программа дополнительного образования «Роболaborатория»
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», 3 и 4 классы Программа внеурочной деятельности «Физика во всём», 7-8 классы Программа внеурочной деятельности «Химические эксперименты», 8 класс Программа внеурочной деятельности «Практическая биология», 7 класс

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 80% охват контингента обучающихся 5-9 классов - дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Результаты внеурочной деятельности по учебному предмету

(творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах)

Год	Творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах	Результат
2023	участие кружка во всероссийском конкурсе кружков от НТО	участник
2023	Конкурс методических разработок Все грани химии – 2023 в номинации: "Урок"	участник

2023	Муниципальный конкурс методических разработок уроков биологии, химии, географии "Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП", конспект урока по биологии	участник
2023	IV Республиканская НПК им. Бутлерова в секции «Биология и химия», «Информатика»	2 лауреата и призёр
2023	Ежегодный международный конкурс научно - исследовательских работ "Школьная Наука" среди школьников старших классов, секция "Кибернетика. Программирование, IT, Робототехника", 1 работа	итоги еще не подведены
2023	XI РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «В МИРЕ ЗНАНИЙ» - 2024, 3 работы	итоги еще не подведены
2023	Республиканская конференция научно – исследовательских и творческих работ участников конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ-2024»	итоги еще не подведены
2023	Республиканский конкурс рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются", номинация цифровой рисунок	диплом 2 и 3 степени

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в проф.ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	5	2	-	3	4	3	1	-	-
2022	6	4	-	2	2	1	1	-	-
2023	5	2	-	3	2	0	1	1	-

В 2023 году окончили основную школу 5 обучающихся, из них 3 продолжили обучение в профессиональных колледжах, 2 – продолжили обучение в МБОУ «Трехозёрская СОШ».

Таким образом, 33% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли

обучение в профессиональных учебных заведениях по выбранным специальностям в колледжах и техникумах г.Казани, Самарской и Ульяновской области, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. Таким образом, проведённая в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с количеством выпускников прошлых лет.

V. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами: зам. директора по УМР, заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагога-психолога в штатном расписании нет.

В Школе не имеется специально оборудованный кабинет для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками. Не имеется оборудованного образовательного пространства для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей группы риска.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика правонарушений среди подростков.
- организация целевого досуга учащихся.
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов.
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки. Работа с неблагополучными семьями остается одной из самых важных.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МБОУ «Трехозерская СОШ» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Отд. МВД России по Спасскому району, ПДН, КДН и ЗП Спасского района, медицинскими работниками детской поликлиники СЦРБ Спасского района, органы опеки и попечительства.

Диагностическая деятельность

В октябре 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2023», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2023 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5 и 10 классов

Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»

-Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»

Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период были посещены почти все семьи, стоящие на внутришкольном учёте (за исключением 3-х семей по причине их отказа).

Цель посещения: выявление причин пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей.

На каждого ребенка, состоящего на учете, составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течении года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их досугом, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе создана и действует «Школьная служба медиации» в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребенка»; Федеральным законом от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации); Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей - на 2012-2017годы», положением о Школьной Службе медиации.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Заседание школьной службы примирения проходит по запросу.

На сайте школы создан раздел «Школьная служба медиации» где размещаются статьи и отчеты о работе службы, памятки и рекомендации для участников образовательного процесса.

Учащиеся в школе знают о школьной службе. ШСМ – это возможность организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий

VI. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Трехозерская СОШ» в 2023 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 18 человек, из них:

- администрация школы - 4 человека;
- учителя – 14;

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- преподаватель-организатор ОБЖ – 1;
- библиотекарь – 1;
- воспитатель в ГПД – 1.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

100% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- менее 2-х лет – 2;
- от 1 до 5 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 1;
- от 20 и более лет – 13 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- 20–25 лет – 1 человек;
- 26–35 лет – 4 человека;
- 36 и старше лет – 13 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора школьной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 16 человек (89 %)

- с высшей квалификационной категорией – 5 человек (28 %);
- с первой квалификационной категорией - 11 человек (601 %);
- не имеют квалификационной категории- 2 человека (11 %).

18 педагогов (100 %), реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

VII. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023 – 2024 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

VIII. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
- информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее –ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,8 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы

библиотеки.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

- Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда учебной литературой.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2023-2024 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 2629 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 153 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	799	702
2	Художественная	255	167
3	Справочная	34	11
4	Отраслевая	50	8

Обновляются учебники по федеральному перечню. В 2023 году в школу поступило:

Автор	Наименование	Год
Баранова К. М., Копылова В. В. и др.	Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень	2022
Алимов Ш. А.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у	2023

Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под редакцией Босовой Л.Л.	Робототехника. 2-4 классы. Учебник. Часть 3	2022
Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под редакцией Босовой Л.Л.	Робототехника. 2-4 классы. Учебник. Часть 4	2022
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык. 1 класс. Учебник	2023
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1	2023
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2	2023
Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1.	2023
Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2.	2023
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс. *	2023
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023
Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.	Русский язык. 9 класс	2023
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс *	2023
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс. *	2023
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс. *	2023
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023
Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра. 7 класс. Учебник	2023
Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра. 9 класс. Учебник	2023
Высоцкий И.Р., Яценко И.В	Вероятность и статистика. 7-9 классы. В 2-х частях. Ч.1	2023
Высоцкий И.Р., Яценко И.В	Вероятность и статистика. 7-9 классы. В 2-х частях. Ч.2	2023

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 классы *	2023
Баранова К. М., Копылова В. В. и др.	Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень	2023
Хасбулатов Р.И.	Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни	2023
Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под редакцией Босовой Л.Л.	Робототехника. 2-4 классы. Учебник. Часть 1	2023
Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под редакцией Босовой Л.Л.	Робототехника. 2-4 классы. Учебник. Часть 2	2023
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 2 класс. Учебник	2023
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	Русский родной язык. 3 класс. Учебник	2023
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 4 класс. Учебник	2023
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	2023
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	2023
Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т. Ф.	Никитин. Право. 10-11 классы. Учебник (базовый, углубленный)	2023
Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В., /Под ред.Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 3 класс. Учебник	2022
Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. /Под ред.Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 4 класс. Учебник	2022

2 класс и 6 класс поступление будет в 2024 году.

3 класс-учебники 2013 года ,4 класс-учебники 2014 года, 7 класс учебники 2017 года, 8 класс-учебники-2018 года, 9 класс -учебники -2019 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выставки книг:

- 140 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой»(1892-1941) 85 лет со дня рождения
- детского писателя Э.Успенского (1937 - 2018)
- 200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского(1823-1870)
- Выставка ко дню Героев Отечества в России «Мы о войне узнаем из книг» - библиотечный урок мужества
- Выставка –обзор «Детям о войне» «Экстремизму-терроризму» выставка
- «Твои права и обязанности» библиотечный урок
- Акция «Подари книге вторую жизнь»

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

IX. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В здании МБОУ «Трехозерская СОШ» имеется 13 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 4 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет информатики и ИКТ (5 посадочных мест)
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
- 1 кабинет физики

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (12 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 2 лабораторных кабинета (по химии и физике)
- учебно-опытный земельный участок

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет, кабинет для заместителя директора по МР, штаб ГО, столовая (48 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

Персональные компьютеры – всего	74
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	74
Мультимедийные проекторы	1
Интерактивные доски	12
Принтеры	1

Х. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 N 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».
- Письмо Рособрнадзора от 04.03.2021 N 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Гришина Е.А.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования. Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Все процедуры ВСОКО открыты для участников образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2023 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2022 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	80	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/45%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0%	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/56%	42/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/31%	28/31%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,8%	6/0,06
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	10/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек/%	8/10%	16/18%

	профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/95%	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/95%	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/0,5%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/0,5%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/84%	16/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/26%	5/28%
1.29.2	Первая	человек/%	11/58%	11/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/16%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/32%	6/33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/26%	4/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/37%	7/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	18/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	792	883
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	80/100%	91/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	22	22

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Трехозерская СОШ, МБОУ, Сидорова Евгения Анатольевна

19.04.24 17:36 (MSK)

Простая подпись